

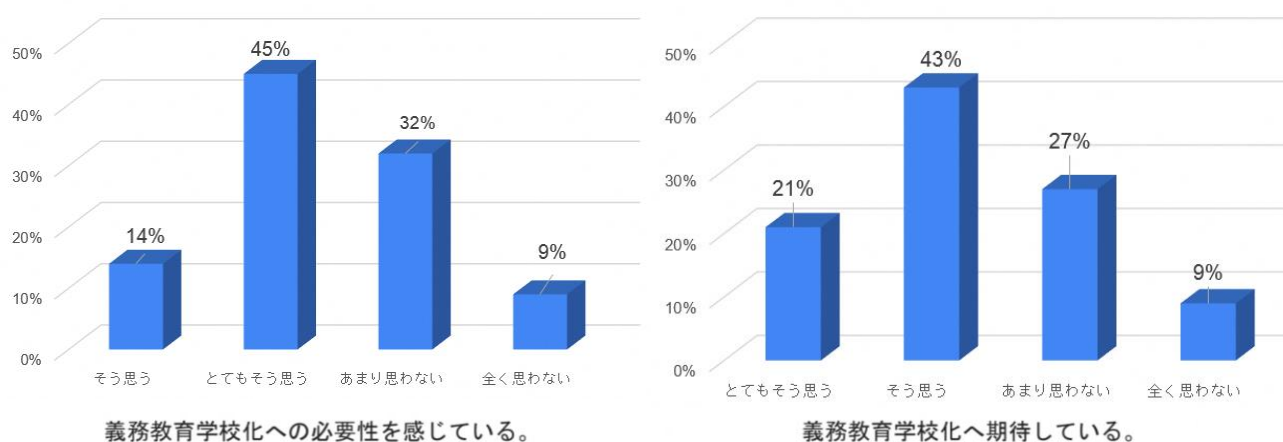
義務教育学校化についてのアンケート

10/12～10/24 本郷こども園・本郷小・本郷中保護者対象

回答者 内訳

○本郷こども園	14名	8.7%
○本郷小学校	99名	61.5%
○本郷中学校	48名	29.8%

I 義務教育学校化について、考えをお聞かせください。



II ご質問等ございましたらお書きください。

※同内容の質問等はまとめてあります。

- 一体化することは良いと思うが問題発生時の対応方法は？
- 教員不足もある中なので仕方ないことなのだと理解はしています
- 説明会に都合が悪く参加できていないので、細かな部分がわかっていません。説明会の内容も簡単にプリントで配布していただくと良かったかなと思いました。
- なぜ必要なのかわからない。
- もう決定事項ですか？他の用途で子供や家庭の為に予算を使えませんか？義務教育化の狙いは何ですか？
- 生徒全体の学力向上に繋げて頂けるのでしょうか。

-
- メリットを伺いたいです。
 - 小・中連携体制をしっかりと取れるような学校づくりを期待している
 - 表面に現れてないだけで、子供同士の目に見えないイジメは確実にあります。
 - ①小学生のうちから中学生の授業内容が組み込まれるのか。
 - ②小学生も教科ごとの先生となるのか。
 - ③現中学生一年生は義務教育化になれば何年生となるのか。(例:小学部1年、中学部1年)
 - ④校舎はどうなるのか。校舎をつなげるのか。
 - ⑤学力向上を目指し大学などとの連携も視野にいれているのか。
 - 校歌や校章などは児童や保護者、地域からの募集でのトラブルを避けるために外部に委託してほしい。
 - それをする事で今までの教育と何が変わるのか。それをする事でのメリットは？
 - 義務教育学校化にした方が、今より細やかな教育や指導ができるようになり、良いとおもうが、幼少期からずっと同じ環境で過ごすことで、行き場を失う子・窮屈に感じる子や、環境が変化した時(高校進学など)に対応できるのか、が不安・心配です。
 - せっかく小学校中学校が一緒の義務教育学校になるなら、部活動も充実させるなど色々な経験ができるようになることも期待しています。
 - 先生方の連携の仕方はどのようにしますか？こども園との連携のしかたは？どのくらいを目処に進めるのか？を、見える化してもらいたい。
 - こういったアンケートの、答えに対しても、期日を決めてしっかり発表し、こたえてもらえると他の方がどんなふうに考えているのかがわかり、参考になります！よろしく願います
 - 子供の人数も減ってきており、空き教室もあるので、新しい子ども園を建設するのはどうかと思います。特別教室(家庭科室や理科室など)を小中学校で共有し、もう少しコンパクトにできないのでしょうか？子ども園の新設に費用をかけず、今ある建物で何とかならないのでしょうか？子供の数が年々減っていくことをもう少し考慮すべきだと思います。税金の無駄遣いだけは避けてほしいです。
 - なぜ、急に義務教育学校化になったのかがわかりません。
 - 今までの小学校6年間、中学校3年間でカリキュラムを分けていたことを、小中一貫義務教育学校になり9年間で行うことによる相乗効果は何なのかかわからない。例えば、小学校から中学校に移るタイミングでの転勤等の区切りが曖昧になることで転勤先での学習の差分が懸念されたり、同学年、同年齢での習得率の差分について、どう考えているのかわからない。中学受験を考えている場合も、それまでに必要なカリキュラムが達成できているのかがどういう指標で分かるのかわからない。また、教科書は今まで通りとのことですが、であれば、小中一貫にするのは、教育側の人員削減などの理由もあるのであれば、そこも説明されたほうが、まだ、理解しやすい。
 - アンケート下部に、制服や運動着、カバンについて、小学校の段階、中学校の段階と書かれてありましたが、そもそも義務教育学校になるのに、このアンケートの趣旨がわかりませ

んでした。ロードマップどおりに進んでいるのかもわかりませんが、義務教育学校設立という言葉が独り歩きし、構想が具体的でなく、利用する生徒、保護者に対して、大変不親切で不安しかありません。

○校舎はどうなるのか

○令和6年度開校という予定が、不安を感じます。ロードマップより具体的な道筋が見えると、分かりやすいのかなと思います。

○過去に囚われない新しい感覚で、小中一貫義務教育化を創り上げて行く事は可能ですか？

○大学行くには地方の環境では無理なので、行きたい人は進学塾のある地域に引っ越せば良い。

美里は壊滅的に交通の利便性が悪いので、親の送迎が無ければ塾も無理。

若松市内の進学高校に入って優秀な成績であっても、国公立大学には一握りの、しかも塾で入試対策をバッチリ仕込まれた恵まれた子しか合格しません。

なので、地方の子に学力はあまり求めていません。

○小学校でも職員間の連携が上手くいってない時もあるので、義務教育学校になったら、より一層、連携が深まってくれるようにしてほしい。

○なぜ、今、義務教育学校にするのか。

○環境が整っておらず、そんな中進めていくこと自体がナンセンス。環境があってからの話であると思う。河東学園と違い、義務教育学校ありきとして作られていないため、環境が揃わなすぎる。メリットよりデメリットが多すぎて不安しかない。進捗状況やこれからどこまで本当に実現可能なのか、義務教育学校にする納得できる大きなメリットをもう一度しっかりと説明し、大半の町民が理解してこそその学校設立であると思う。あまりに理論だけの設立に大きな疑問を感じる。進捗状況等、はっきりと示してほしい。

○義務教育学校化に伴う施設の縮小はあって良いと思うが、子供の教育に不便な施設にならないか？

○何年後になりますか

○説明会に参加して、義務教育学校化に嫌悪感が出ました。

数年後に本郷体育館がなくなることへのこじつけのようでした。小学校体育館と校庭を余剰施設と言ったその姿勢です。開校10年、この保護者説明会まで何年も検討したことと思います。何年目で余剰と意識したのでしょうか。違和感を感じます。

・大阪教育大附属池田小学校の事件以来、学校のセキュリティは厳しくなりました。

それと逆行する、体育館解放です。

子どもの動線と不審者の動線が交わります。でも職員室の窓は高く、見えません。

・昇降口は階段で子どもは駆け下りてきます。しかし、体育館使用者は道具搬入を希望するものが多いと思いますが、昇降口前を車で通らないと搬入できません。子どもの動線を考えると、目の前の体育館や校庭が使えず、道路を渡って中学校体育館へ行くことへの違和感

・低学年には相当な負担です。朝のマラソン、冬の縄跳び、昼休み、身体を動かす子どもが減ることと思います。運動能力の低下、視力低下にも繋がると思います。

・ソフト面は開校後も変えることが比較的容易ですが、ハード面はなかなか変えることができません。道路に渡り廊下、地下を掘るなど考える前に、まずは子どもの動線、子どもの目線に立って議論してください。目の前の体育館をどうして私達は使えず、外履きに履き替えて移動しなきゃならないの？となるでしょう。

・保護者に説明する段階ということは、ほとんど決まって、こんなに意見を書いても「承りました」程度のことかと想像されます。それは、1名の職員の姿勢に出ていました。腕を組んでのけぞって、保護者をにらみつけるような態度でずっと見ていました。メモなどは一切取っていませんでした。これには怒りすら覚えました。

・保護者が声をあげれば体育館と校庭の解放の見直しはされるのでしょうか、不審者に対応できる学校の構造ではないので、断固反対します。

・地域学校協働というものの、結局はボランティア頼み、経済情勢からも金銭的にも時間的にもゆとりがある人が少なくなり、こういうボランティア頼みのものはいずれたち行かなくなります。放課後子ども教室のスタッフを年中募集しているのも、主婦の一番忙しい時間に人を集めるなら、それ相応の待遇をしないからだと思います。活動を活性化させます、の前に待遇面を整えることが大事だと思います。

・とにかく、本郷小体育館前は、道が狭いうえに、子どもがいる時間に多数の部外者が入ってくることになるので、解放には断固反対です。

・説明会出席者が少ないのに、これで説明責任を果たしたとは言えません。説明会に出なかった保護者は体育館が転用されることすら知らず、話をしたら、なぜこんな大事なことを大きな見出しにして話さないんだ…と怒っておりました。

・義務教育学校の説明とは別に、体育館の社会体育施設転用で説明会を開くべきです。

○義務教育学校となった場合、小学校で学級崩壊してしまった学年が、中学校がないためリセットされることなく、学級崩壊したまま卒業になってしまうのではないかと心配です。そして義務教育学校となった場合、今までは小学校、中学校と二人いた校長先生が一人となってしまう反面、児童生徒数は増えるため問題が起きた場合にきめ細やかな対応ができるのか不安です。

また先生方への負担がかからないような制度にしてほしいです。困っている子を助けられ、子供たちが安心して学べるやさしい学校になってほしいです。

○お迎えの際の駐車場の整備をして欲しい。今後、こども園も小学校敷地内に来るなら尚更。何かあると役場駐車場を使うことになってるが、遠い為かなり不便。朝も学校まで送る際、道路も狭いし、中学生が走ってるしでかなり危ない。道、駐車場の整備も検討してください。

○もう少し地域の声や保護者、現場の声を聞いてから、慎重にすすめてほしかったが、もう絶対やると決定ですか？

○この話が実施されると決まる前に、話し合い等が欲しかったです。

具体的にどうするのか、どうなるのか、ロールモデルもないままに変わるとの説明等だけでは非常に不安です。もっと具体的に方向性を示していただきたいです。今後の進展に関して不安感や、疑心感を伴うかと思うと気が重いです。

校庭が一つになる、十分である、何が？どう、十分なのでしょう。教師の方々に負担があるかもしれない増員の予定は無いというのも不安でした。少なくとも私の周りの親御さんも同じような気持ちの方がいらっしゃると思います。大事な決定です。もっと歩み寄りたいので、もっと歩み寄りをしてほしいです。変わることに、不安になりたくないです。

○説明会では、自由意見を書けるスペースがあると聞いていましたが実際は無かったので、ここに記入します。

学校教育への町民参加を促進とありますが、その場合のセキュリティー対策はどのように考えていますか？学校は子供の安全が優先です。小中の校舎を連結出来なければ、学校の間を老人が車で行き来する機会も増えるので、尚更不安全行為です。断固反対。今でも小学校の脇に路駐する老人を排除出来ないのに、乗り入れ禁止と言っても言う事聞くわけない。小学校の体育館を社会体育館に変更と言っていました。学校関係者以外が自由に出入りできるなんて危険過ぎます。特に小さい子は、老人の言う事でも従ってしまうので、連れ去り等の不安があります。このアンケートは義務教育学校ありきのアンケートですが、その前の段階の賛成か反対かのアンケートはあったのでしょうか？メリットはありきたりのことしか説明がなく、義務教育学校になったからと納得できるものではなかった。また、デメリットについてはしっかり検討されていない曖昧な説明で、保護者は不安しかない。賛成、反対の数値を示した上でやってほしい。また、イマイチわからない保護者が大半の中、行政だけで一方的に進めているように感じる。このやり方では、行政への不信感となり、地域により添っていないと感じるが、子どもたちにとっての本当に良い環境、学びの環境としてどうなのでしょう。

1 どのような義務教育学校を作りたいと思いますか。

明るく元気な子供の育つ学校／学力の高い学校／いじめのない学校／先生も子どもたちもそれぞれが自分のよさを活かして、明るく元気に生活できる学校／スポーツに力を入れる学校／児童ひとりひとりに寄り添い、丁寧な対応をしてくれる学校／夢を持って将来を考えられる学校／子供一人一人の個々が尊重される学校／一人ひとりの学力に合わせた教育の徹底をする学校。／地域の良さを活かし、広める学校／明るく挨拶できる学校／心・技・体が充実した生活を送れる学校／児童生徒ひとりひとりの個性を認め、伸ばす学校／地域性も活かしながら思いやりのある（常識）生徒の育成／好きなこと・得意なことを伸ばす学校／学力と人間性の向上／一人一人の良いところを伸ばしていける／素直な子どもが育つ学校／こどもの個性を尊重する対応を期待したい／児童生徒一人ひとりが自己有用感を味わえる学校／人に思いやりのある学校／義務教育化は特に必要ではないと考えております／夢にむかって努力する学校／地域も関わり明るく開かれた学校／児童の将来性を広げてくれる、選択肢をたくさん与えてくれる学校。／しっかりと引き継ぐ／人との繋がりを持ち、コミュニケーション能力を高められるような生活／学習面でのサポートを強化できる体制がある学校／生徒の個性を伸ばす教育を重視する学校／全校生徒助け合える／今まで通りで良い。／元気で素直な心が育つ学校／素直にまっすぐな子供が育つ学校／年齢層が違う子どもたちが協力して育ち合う力を養う学校／真っ直ぐ素直な学校／挨拶のできる子供／学力をつけ心豊かな子供／地域一体型の学校／子どもたちの興味を広げ、安心して楽しく過ごせる学校／1人1人の個性を伸ばし夢が叶えられる学校／子供らしく学問や遊びの時間を過ごせる学校／一人一人の個性を生かしてくれる学校／一人ひとりの個性を大切にできる学校／スポーツに特化する学校／個性を尊重し、長所を伸ばせる学校／可能性を広げてあげられる学校／児童生徒の一人一人の夢を叶える学校、学力の高い学校、好きな教科を伸ばせる学校、全ての子供に寄り添ってやれる学校／ひとりひとりの夢を叶える学校／子供たちが元気に楽しく通える学校／自分の考えを持ち行動出来る学校／子供一人一人としっかり向き合える学校／将来の夢や希望につながる学校／子どもの個性を育める学校／児童一人一人の個性をのばせる教育を方針とした学校／個性をいかしのびのびと成長できる学校／一人一人の個性がいかされる学校／児童生徒ひとりひとりの個性を認めあい育む学校／挨拶ができる学校／個性を尊重できる学校／将来的な、展望と学力向上／自由で楽しい発想をいかす、なんでも挑戦する新しい学校／情報が上から下まで行き渡る学校／子どもの可能性を広げ、いろんなことにチャレンジできる学校／一人一人の個性を尊重し、学力向上を目指す学校／生徒一人一人の個性を大事に教育して欲しい／仲良く思いやることができ、集団生活ができる／みんなで見守れる安心安全な学校／勉強、運動を両立出来る学校／礼儀正しい明るい学校／能力に合わせた授業／学力体力

が伸びる／子供達が楽しく通える学校／一人、一人の個性をいかして、のびのびと学業や学校生活がおくれる学校／将来につながる一步踏み込んだ語学やIT知識などの専門的な知識と体力増進の取り組みが活発な学校／子供たちの長所、得意な事を引き出し引き伸ばすことのできる学校／個人に合った学力での授業、カリキュラム／一人一人の個性を認め合い高め合える学校／文武両道を目指した学校／小学校から中学校と統一された教育／小・中学校で一貫した教育が可能な学校／完全無料化／子ども一人一人に目が届く学校／一人一人に合わせた学校／萎縮せず伸び伸び過ごせる学校／今まで通り別々がいい／一人一人の個性を生かし自主性と共生を持つ教育する学校／歳の差関係なく仲良く勉強できる学校／伸び伸びと成長できる学校／夢や希望を今から一人一人持てる学校／いろんなことに挑戦したりやってみたりする力を高める学校／明るく元気な子供の育つ学校／小学校のうちから職業体験が出来る／社会に出たときにスムーズに入れる体制作り／政治や保険、株などの生きていく為の力作／個々の持っている物を活かせる学校／明るく元気に行ける学校／若い人たちが子供を通わせたいと思える学校。／子供らしく育つ子供／幅広い知識を身につけながら学校全体で成長を促す学校／学校に行くのが楽しいと思える学校／例に書かれている項目全て／明るく元気な子供の育つ学校／全学年が仲良く楽しく過ごせる学校／児童生徒の一人ひとりと向き合えるような、個々を認め合える学校／伸び伸びと生活出来る学校／各々が輝ける学校／色々な経験、体験ができる学校／小中が一緒になることによるメリットを最大限に生かせる学校にしてほしい。／単なる9年間同じ学校で過ごすのでは意味がないと思います。／子供の能力を伸ばす学校／みんなが楽しく通える学校／目的に対して、期待以上の結果を残せるような学校になれば良いと思います。／9年間になることにより、部活動の幅が制限されたり、上下関係の学びの場が失われないようにしてください。中学校と小学校を足して2で割ったような学校にならないように、生徒や保護者がメリットを感じられるような学校づくりをお願いします。／画期的なシステムを取り入れた学校／将来の目標を達成し、学びを深めることができる学校／児童一人一人が明るく楽しいと言えるような学校。地域に根ざした学校。／もちろん学力や子供の育成に重点を置いた教育を目指したいとは思いますが、学校はいろんな人が携わっている組織なので円滑に進むよう保護者として力になれる事があれば協力したいと思います。／広い視野を持てる児童を育てる学校／自由な発想でチャレンジ出来る心豊かな子供の育つ学校／いじめのない学校／"個人の人格を尊重しながらも、一部の団体生活を乱す者には、自由には責任が伴うことを身をもって体験させられるような学校。／現場の先生にも指導方法について権限がもてる学校。"／自由度の高い学校／本郷らしさを学べる楽しい学校／人を思いやり、子供達が明るく過ごせる学校／一人一人の個性が伸ばせる学校／明るく元気な子供の育つ学校／個々が自信をもてる学校／地域ぐるみで子どもを育てる学校／落ち着いた環境での学校生活／いじめのない学校／将来の夢を持てる学校／学力の高

い学校/"できた！やればできる！を大切に自ら学ぶ力を育てる学校/ヨコミネ式のよう
な、一人ひとりの能力や才能を伸ばしてあげられる学校/"本郷ならではの学習ができる学
校。/例えば、せっかくの9年課程なのだから、9年生で卒業する頃には、本郷焼きの焼き
物が一人で作れるとか。地域の窯元にも協力してもらことで、地域とのつながりもできる。
"/明るく元気で、思いやりの気持ちが育まれる学校/つくるのであれば環境が整い、義務
教育学校のよさが存分に活かされた学校/一人ひとりの思いを大切に、自尊心を高める学
校/本人の興味を伸ばして前に進めてくれる学校/個性が活かされ自主的に活動できる学校
/こどもの力を伸ばす学校/明るく元気な子供の育つ学校/平等な学校/今まで通り小学校
の校庭と体育館は使えるようにして欲しい/相手を思いやれる想像力のある子が育つ学校/
一人一人の個性を伸ばせる学校/個性を伸ばす学校/子供が自主的に考え、行動出来る子供
が育つ学校/明るく元気な子どもの育つ学校/児童生徒が心穏やかに安心して勉強できる学
校/学力に合った学びができる学校(例えば、全員が同じ学力では無いので、学力に合わせ
たクラス分けにするなど、人数縛りのないクラスにする)/協力しあえる、学年を超えた仲
間意識を持てる学校

ワードクラウドはテキストデータを視覚化するための美しい方法です。テキスト内の単語の頻度
が多いほど、大きく表示されます。



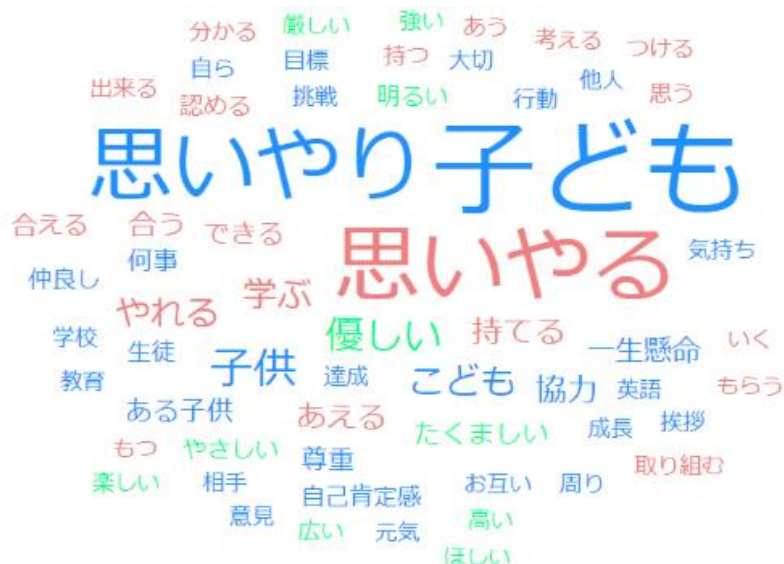
スコアが高い単語を複数選び出し、その値に応じた大きさと色で図示しています。

2 どのような生徒を育成したいと思いますか。

優しく思いやりのある子供／優しくたくましい子ども／仲良く互いに成長できる子供／他の生徒に優しくできる子供／世の中を渡っていける子ども／みんなで仲良く学び会える子供／自分も周りも大切にできる子ども／物事を考え自主的に動けるようになる子ども／一生懸命学ぶ子供・進んで挨拶ができる子供／地域の一員としての意識を自覚し、将来地元に貢献できるような生徒／文武両道ができる子／しっかり学び、よく遊ぶ子供になってほしい。／何事も一生懸命学べる子ども／生きる力をもった子ども、思いやりをもった子ども／仲良しで協力し合う子ども／協力し合うことの大切さ、相手を思うことのできる子供／自己肯定感の高い子ども(自分に自信を持ち、相手のことも尊重できる子ども)／頼りになる感受性豊かな子ども／諦めない、挑戦していく／素直で思いやりのある子ども／お互い協力し合う子供／仲良く一生懸命学ぶ子ども／自分を自分らしく表現できる子供／努力できる子ども／いつも笑顔な子ども／義務教育化は特に必要ではないと考えております／思いやりの心をもつ子供／みんなを思いやり自分も成長できる子ども／強く、優しい心を持った子供。／明るく元気／協力、思いやりをもった子供／多方面に興味や関心を持ち、個性を認め合うことのできる子供／一生懸命学ぶ子ども／自ら学び探求していく子供／友達思いの差別しない子供／挨拶文できる子ども／思いやりを持てる子ども／思いやりのある優しい子ども／人に優しく／協力し合う子ども／平等に学ぶ子ども／優しい子供／学力をつけ豊かな子供／お互いを尊重できる子ども／人の痛みのわかる優しくまた協力し合える子ども／一人ひとりを尊重しあえる子ども／優しく仲間を思いやれる子供／みんなに優しくできる子供／一生懸命最後まであきらめない子供／互いを認め合い協力し合う子ども／思いやりがある子供／自分で目標を立てて、達成に向けて行動できる子ども意欲を持って学ぶ子ども／一生懸命学ぶ子ども、他学年のお友達とも仲良く遊べる子ども、下の子たちに優しく対応出来る子ども／自らの意志で考え行動出来る子ども／みんなと協力しながら目標達成出来る子供／友達と協力できる子ども相手を思いやることのできる子ども／他人を尊重できるやさしい子ども／優しさの中に芯の強さのある子供／考え、行動する子供／お互いに尊重しあえる子供／優しくたくましい子供／仲良く助け合う子ども／助け合い協力しあえる子供／素直な子供／自己肯定感の高い子ども／うそをつかない子ども 自分から意見が言える子ども／自分に自信を持てる子ども／自ら考え行動し気付ける子ども／仲良く孤立のない協力しあう子／優しい／健康で思いやりのある子ども／何事にも全力な子ども／仲良しでいじめのない学校／思いやりある子供／一生懸命学ぶ／考える力を身につけられる子ども／自分に自信を持ち、お互いを尊重できる子供／友達を思いやれる子ども／皆で協力して、やりぬく子供／他人を思いやれる子ども／思いやりのある子ども／自己肯定が高い子ども。／協力し合い一生懸命学ぶ子供／一生懸命学ぶ

子供／みんなを思いやる子ども／明るく楽しい学校生活を送れる子ども／思いやりが持てる
／喜び、悲しみ、傷みが分かる子ども／小中それぞれで伸ばすところが違うと思います／優
しく明るい努力家／何事にも主体的に行動できる子供(自己肯定感が高い子供)／思いやりの
ある子供／自立を目標とした子供／一つ何かに夢中になれる子供／自分の思ったことをちゃ
んと言える子供／人に優しく、自分の意見もしっかり持った子供／いじめなし、優しい子
／何事にもチャレンジできる子供／協力しあいながら最後まで走り切ることができる子ども。
／夢を持てる子供／何にでも挑戦する子供／人を思いやる事ができる子ども／相手の気持ち
を考えてあげられる子ども／自ら取り組み、行動できる子ども／仲良しで協力し合う子供
／優しく、友達を思いやれる子供／広い視野を持てる子供／仲間を大切し色々なことに挑戦で
きる子供／主体的な、こども／相手を思いやる気持ちを大切にできる子供／目の前のこと
に、本気で取り組める子ども／一生懸命学び、友達を大切にする／他の人を思いやれる子供
／会津美里町の教育振興基本計画の基本理念に基づいて、すべての生徒がそれを達成できる
ような教育に期待します。基本理念に対しての達成度合いをアンケートなどを利用し、適時
振り返りをしていただき、保護者にわかるようにフィードバックをしてもらって、よりよ
くなるような教育環境を作っていくことを希望します。／算数や英語に強い子ども／自分で物
事を考え他人と協力できる生徒／それぞれが個人の長所、短所をわかりそれを認め合える子
ども。／コロナによってなくなってしまったものやまだ行われていないものがある中での義
務教育学校開校なので、目指すものがどこまでできるのか分かりません。／今は、元気で明
るく安全にこども達に通える学校が一番だと思っています。／人に優しくできる子供／下級
生は上級生をリスペクトし、上級生は下級生を思いやれる 兄弟姉妹のような9年間を楽し
める素直な児童生徒。／人の気持ちのわかる子供／自分の意見を相手に伝えられる子。／常
識のある子。／いつまでも親に学校まで送迎してもらって、自分のことすら自分でできない
子は、大人になっても他力本願になるので、自分のことは自分でやる教育をしてほしい。／
やさしく、時には厳しくできる子供／9年間一緒に団結できる子ども／周りに優しい子供
／周りの人達を思いやれる子ども／やさしくたくましい子供／積極的なこども／お互いを思い
やる子ども／協力し、認め合いともに分かり合えるこども／仲良しで協力し助け合いがで
きる子供／非認知能力の高い子ども／差別や偏見がない子ども／思いやりがあるこども／いろ
いろなことに積極的にチャレンジできるこども／何事にも一生懸命取り組む子ども／違いを
認め合い、お互いに思いやれる子ども。／人間力が高い子ども／相手を思いやる子ども／積
極的に学ぼうとする意欲的な子ども／成長することに喜びを感じる子ども。／協力・友情・
奉仕／思いやりがあり、何事にも挑戦する気持ちを持てる生徒／仲良しで協力し合う子供
／思いやりのある子供／昼休み時間、校庭で身体を動かし、体力づくりに励む子ども／心も体
も健康的な子ども／他を思いやれる子ども／個性を認め合い成長できる子ども／仲良く協力

しあい、みんなと共有出来る子供／元気に挨拶、返事ができる子ども／みんなで協力しあい、思いやりのある子ども。自分から進んで学習に励む子ども。／英語力に力を入れ、小学生の頃からある程度の英語を喋れる！位の子供の育成／優しく、利他的になれる子ども



3 校名についてどのような名称がふさわしいと思いますか。

本郷義務教育学校／本郷学園／白鳳学園／白鳳義務教育学校／本郷小中学校／会津本郷義務教育学校／美里学園／本郷教育学校／白鳳本郷義務教育学校／本郷小学校／会津本郷学園／本郷／会津美里義務教育学校／美里義務教育学校／白鳳教育学校／本郷小・中学校／会津美里町立本郷義務教育学校／本郷義務教育学園／本郷小、中学校／学びの場義務教育学校／あいつ本郷義務教育学校／本郷総合教育学校／本郷ワイワイ学校／小中一貫校 会津美里町立本郷小中学校／本郷白鳳義務教育学校／Hongou／流紋学園／義務教育化は特に必要ではないと考えております／会津教育学校／向羽黒学園／素直な義務教育学校／美里学園など／本郷白鳳学園／大空義務教育学校／あいつみさと義務教育学校／みんなの義務教育学校／はくほう義務教育学校／本郷～／ふるさと義務教育学校／会津美里学園（本郷校舎）／美里学園義務教育学校／本郷明栄学校／白鳳学園義務教育学校／白鵬学園／美郷学園／美しい里本郷義務教育学校／学ぶ学校／「白鳳学園」／白鳳義務教育校／本郷義務教育学校／名前なのでもいい。地名でいいじゃん。／今まで通り別々がいい／変えなくていいと思います／本郷みんなの学校／未来義務教育学校／本郷ならではの名前／個性の義務教育学校／本郷教育小学校／みさと学園／義務教育は入れないほうがいい。堅苦しい。／会津美里町立本郷教育学校／郷のさと義務教育学校／本郷を入れてもらいたい／ビビリオ・ディモス学園／会津（の）本郷学園／瀬戸の町学校／今のままで良いです／会津美里町立 本郷小中一貫校／黎明義務教育学校／地域義務教育学校／白鳳学園／本郷白鳳学園義務教育学校／ほんごう学園〇〇校、はくほう学園〇〇校／会津美里学園／義務教育学校とつけないほうが良い。子ども

が学校名を書くときに長すぎる。本郷学園／「本郷」の文字が入った学校名／今のままでいいと思います。／会津本郷は入れて欲しいです



4 校名に込められた思いや理由をお書きください。

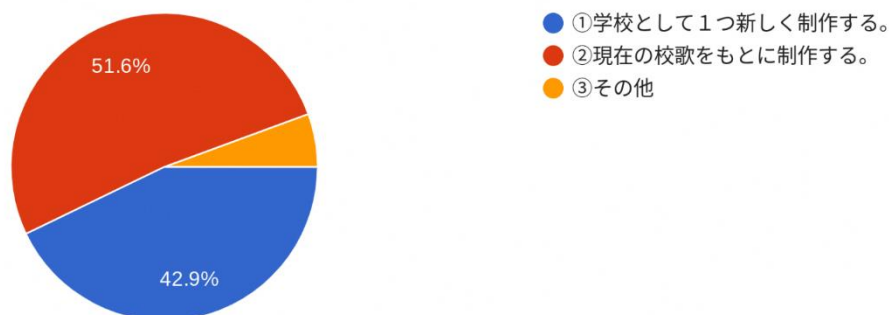
本郷地区にあることがわかりやすいから／本郷という地名は残してほしい／地名を入れたかった／難しい名前、読んでいて恥ずかしい名前、きをてらった名前は将来に渡って使うにはふさわしくないと考える また、高学年、中学生などの思春期の子供のことも考えてほしい／本郷の名前を残したいから／いろんなことを経験して、そこから自分で学んでほしいから／本郷地域にあるから／本郷の地名は入れたい／高齢の方にも分かりやすいように／地域の名称を取り入れた／義務教育と入れると堅苦しい／「本郷」は残したい。幼・小・中総合的な教育現場になるため。／あえて「義務教育」の文言を入れない校名がいいから。／みんなが楽しく過すための学校／本郷は残してもらいたい／将来、経歴や履歴書などを記入する際、相手に説明なしで伝わりやすいと思うからです。／本郷の象徴の白鳳山のような存在になるように／本郷の名前を残したい／地元の名前でいいと思います／本郷という地名は残した方が良くと思うのでグローバルに。／白鳳山が本郷地域のトレードマークにもなっているし、白い鳳凰が飛び立つように子どもたちが飛躍できる学校という意味で。／本郷らしいすてきな学校になるように／義務教育化は特に必要ではないと考えております／本郷のいいところをとりました。本郷町の名前を残したい／地元感もあり、響きも良い／美里町の人達のように、助け合い、思いやりに満ちた子供達になってほしい。／地域の名称を取り入れた／『会津』を全面に押し出したブランドの育成。卒業した20年後に自信を持てる名称／母校、地名を残すべき／本郷町だから／かっこいいから／向羽黒山城にちなんで／素直が1番／市

町村名をいれる／地域一体型の学校／本郷地域だから／本郷地域なので、本郷という名前は残してほしい。／美里町だから／本郷という響きを残し、短めにまとめてみました。／いつでも見守ってるよと言う思い／本郷から美里町に変更になったので是非!!／シンプル&親しみを込めて町名をひらがなにしました／会津美里町となって、会津本郷町の名前が無くなってしまったから／会津本郷という自分達の住んでる地域の名前は大事にしたい。市町村合併により会津本郷という町は無くなってしまったけど、この地域に住んでいる子供達には、この町に住んでいる事の素晴らしさ・地域への想い・歴史ある町への誇りなど、自分達の故郷を大切に思って欲しいと思います。／本郷町を入れたい／地域の特性を活かし、新たな教育学校になってほしい。／本郷という地名を残したい／「美里っ子」にちなんで／みんなで協力して何事も取り組めるように／地域に根ざした白鳳山から校名を考えた。白鳳ハイキングでも思い出深い。また、子どもたちの優しさを表現するためにひらがな表記にした。／高校を卒業しますと、地元を離れる子が多く、ふるさとに思いをこめてこの校名にしました。／会津美里町の学校だから／美里町に生まれ育っているため／地域の名前は残したい／本郷という名前を残せるように／子供達にとって人生の糧になる学びになるよう、この場所が始まりの場所だとそう思える学校にしてほしいと思いました。そして学校が子供達も先生方も末永く笑顔の絶えない学校にしてほしいと思いました。／白鳳が良いと思うので／土地の名前を残したいから。／本郷と言ったら白鳳山それにちなんで／本郷といえば白鳳山。義務教育学校だと堅苦しい印象があるので、学園がいいのではないかと思う。／美しいふる郷(本郷の「郷」でもある)で学びができる喜びを感じて欲しい／シンプルで地域に根ざした名称が良い／学校名がわかる／地元の地名を使いたかった／美里町が美しいふるさとになるように／一生懸命学んでほしい／地域柄に合っている／「義務教育学校」という部分はいらない／地域の町名でもあり、美しい里をそのまま受け継いでほしいから／白鳳山から／「本郷」の名を残したいので／歴史が続くように／地域の皆さんに愛され見守ってもらえるような学校／地域の名前だから。／そのまま地元の名前を残す／本郷という文字は残してもいいのでは？どこの学校だか分かりづらい／「本郷」の名前は残すように／地名でいい／白鳳山あつての本郷地区だから／今まで通り別々がいい／地域に根付いた学校／馴染みがあるから／義務教育と入れると堅い感じがする／子供達の未来へ期待を込めてつけました。／学校にはいろんな人がいるから／親しみがある本郷を入れ、義務教育学校だと馴染みがなく堅い印象なので、誰が聞いてもわかりやすい小中学校にした。／基の名前を忘れないで、覚えやすいよう／地域／卒業生たちの思い出のある今の校名を使いたい。／美里は3つの地域に分かれているので、本郷の名を残してほしいです。／小、中がひとつにまとまったイメージであり、どのような校風でもマッチする"学園"の名称がいいと思った。義務教育学校という名称にした場合、校風と児童とのギャップが埋めれない可能性がある。／覚えやすい／地域密

着、というなら「本郷」を入れるべき。白鳳は学鳳とかぶるので避けたほうがよい。／地名は入れた方がよい／小学校と中学校が一緒になって、色々な事が変わっても、『本郷』は残してほしい。／一番馴染みのある学校名だから／本郷の名前は消したくない／本郷の町名を残してほしい／本郷地域なので、本郷を入れてほしい／本郷地区に馴染みが深い呼び名と思います。／本郷の地名がなくなっていっているので学校名だけでも残ると良いかと思えます。／会津本郷焼などの文化があるため、本郷という名称は残したほうが良いと思えます。／本郷の小中学生が一つの学校を作っていく／ギリシャ語しか勝たん／難しいと感じたので例を参考にした。／分かりやすく他の地域から認識されやすい名称／誰もが解る名前が良いと思えます／本郷という地名は全国多々在りますが、会津を付けて、本郷という焼き物の町も活かした校名にしたいと思いました。(の)付けても付けなくても可／そこじゃないところに金と労力を注ぎ込んでほしい。／本郷地区への思い／"義務教育学校だと校名が堅くなりすぎるので、小中一貫校の方が他の地域でも使っており聞きなれているため、受け入れられやすいと感じる。／「本郷らしさ」を学び、将来的に「会津美里町」を背負って活躍してくれる子ども達が活躍してほしい。／本郷2小がなくなり、本郷小学校、本郷中学校も統一されて[本郷]という地域名がなくなるのは寂しいからです。／新しい学校が盛え始まるから／白鳳山があるから／地域のみんなでより良い学校にしたい／本郷をいれた名前が良いと思ったから／本郷の地名を使いたいから／本郷地域のシンボルとなっている白鳳山から名をとって。／白鳳山のように高みを目指してほしいから／義務教育学校は堅苦しく宗教のような感じがするので、〇〇学園などのほうが優しい感じがしていいかと思えます。／本郷の名前を残したいが、《白鳳》の方が今後学校の名前が有名になった時に、格好がつくと思う。／本郷という地名を残したいが、町のシンボル白鳳山から取るのも良い。白鳳山から学校が良く見えるので。義務という文字が入ると堅い感じがするので、町のイメージに合った、おおらかな雰囲気を感じられる平仮名を使用した名称が老若男女誰にでもなじみやすいのではと思います。／慣れ親しんだ本郷という名以外考えられない。他にするメリットが感じられない。／分かりやすい／例の名前で字面が良いと思ったので／地元名を残すため／本郷地域の義務教育学校のため／本郷の名前を残した方がいいと思う／本郷という言葉を残す／義務教育学校と書くのは大変なので／本郷町らしく、分かりやすい名前だから／本郷に住んでいるから／本郷唯一の学校だから／本郷地域の学校であることが誰でも分かる／旧町名の本郷町に由来しています／そのままだが一番／地名に愛着があるため

5 校歌・校章・制服等について

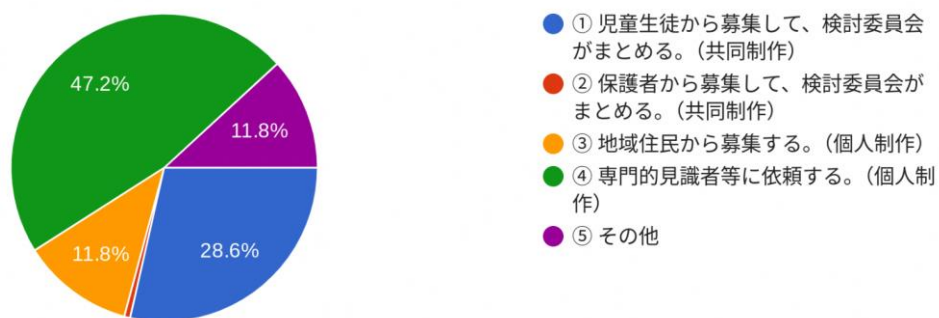
(1) 校歌の制作方針について



③その他の内容

義務教育化は特に必要ではないと考えるため／新たなスタートとして／今まで通り別々がいい／その方がブランドになる／鼓笛パレードでも練習し、本郷の人なら誰でも知っているの
で今のままで、良いと思う。／町歌である『美しきふる里』／一般公募／古からのつながり
で今があるから／本郷一小的校歌の学校名だけを変えて使う／不要。／学校が新しくなるなら、
校歌も新しくしたほうが良い。／なんでも良いので低コストに済む方法／これもいまの
ままで良いのでは？9年間同じ校歌とかつまらない／変える必要ない

(2) 校歌〈歌詞〉の制作方針について



⑤その他の内容

地域住民からの募集、専門的見識者等に依頼して案をいくつか出した後、生徒や保護者へアンケートで決定する。／せっかくある校歌、しかも小学校に至ってはまだ10年しか歌われていないことを考えるとこのままで良いと思われる／思い出になる／1と4を合わせ、専門的見識者と児童生徒の交流による共同制作ができれば、プロフェッショナルの大人から良質な刺激をもらいながら子どもたちの自由な発想が活かせるのではないのでしょうか。／義務教育化は特に必要ではないと考えるため／美里町を想っての気持ちをかきつづけてほしい／著名人に依頼する／お金かからないので今まで通り別々がいい／変えなくていいと思います。

／生徒・保護者・地域住民から募集し、検討委員会・専門の方でまとめる。／古閑裕而しか勝たん！／不要。／小学校は地元の大石邦子さんに依頼し作成してもらってまだ10数年なので、歌詞を変えるのは不義理なのではと思う。／なんでも良いので低コストに済む方法／そのまま希望だが、もし制作することになったら専門家をお願いした方がいい／今までの校歌がなくなるのは残念。／ましてや小学校は統合して新しくなったばかり／中学校のものをつかう

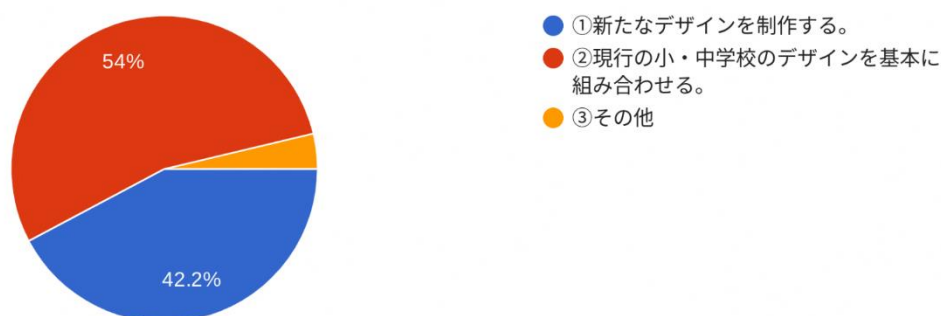
(3) 校歌〈曲・伴奏譜〉の制作方針について



⑤その他の内容

地域住民からの募集、音楽関係者等に依頼して案をいくつか出した後、生徒や保護者へアンケートで決定する。／校歌は受け継がれていくので、今のままで良い／曲に関してはプロに任せたほうが良いと思う／福島県は合唱王国と伺っていますので、松下耕先生のような合唱曲の制作・指導に長けた先生に依頼できたら、子どもたちも歌っていて心地よい、末長く愛着の持てる校歌になるのではないのでしょうか。／義務教育化は特に必要ではないと考えるため／音楽は言葉で覚えるより、メロディが頭に残るので、専門家に任せたい／今まで通り別々がいい／いままでの校歌をそのまま、あるいはふたつを混ぜた曲。／本郷一小の校歌のメロディーを使う／不要。／歌詞に同じ。／なんでも良いので低コストに済む方法／制作することになれば、有名な方に作ってもらった方が思い出になるのでは？

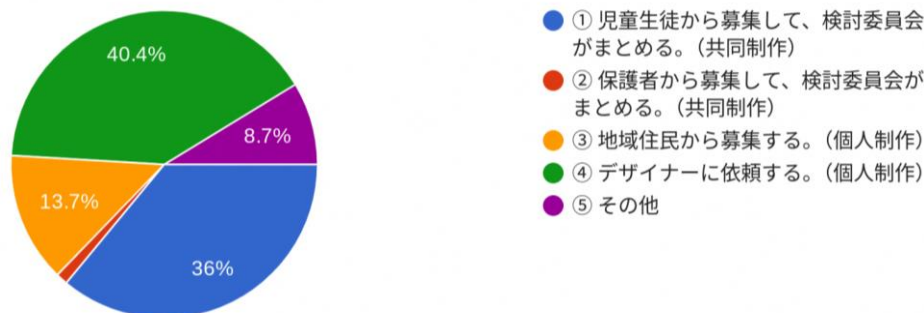
(4) 校章の制作方針について



③その他の内容

義務教育化は特に必要ではないと考えるため／新たなスタートなので／今まで通り別々がいい／無駄にお金を使って欲しくない／小学校のデザインで良いと思う。／なんでも良いので低コストに済む方法

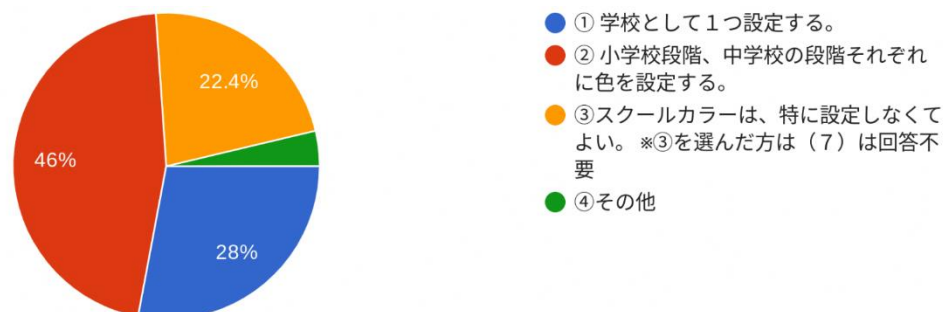
(5) 校章デザインの制作方法について



⑤その他の内容

地域住民からの募集、デザイナー等に依頼して案をいくつか出した後、生徒や保護者へアンケートで決定する。／1と4を合わせ、専門的見識者と児童生徒の交流による共同制作ができれば、プロフェッショナルの大人から良質な刺激をもらいながら子どもたちの自由な発想が活かせるのではないのでしょうか。／義務教育化は特に必要ではないと考えるため／インパクトのある物にしたいから／今まで通り別々がいい／児童生徒、保護者を含めた地域住民から募集する／生徒、保護者、地域住民と分けずに枠を広げて募集しては、とうでしょうか？／不要、今のままで良い／本郷小学校がまだ新しいため、そのまま受け継いでも良いと思う。校章も、元々地域住民へ募集をかけて決まり、浸透したところだと思う。／児童・生徒・保護者からデザインを募集し、検討委員会がいくつかの候補に絞り、その後児童・生徒・保護者・本郷地区の方にアンケートを取る。／なんでも良いので低コストに済む方法

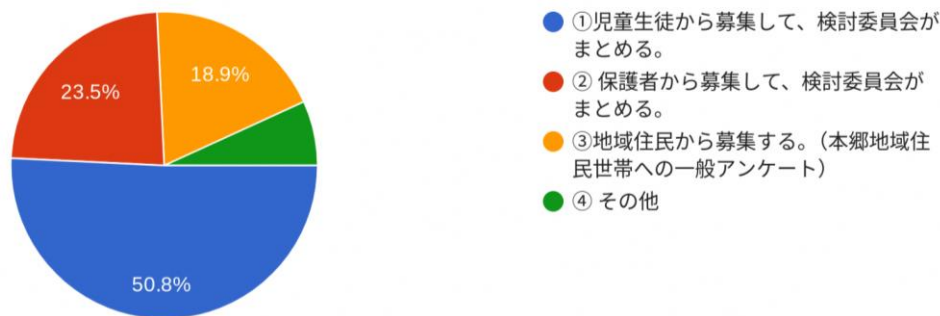
(6) スクールカラーの選択方針について



④その他の回内容

義務教育化は特に必要ではないと考えるため／中学生になるとゆう段階がないので、色などで判別したい／今まで通り別々がいい／必要性を感じない。／一部の大人だけの考えでは？／なんでも良いので低コストに済む方法／今まで通り／これ以上親の負担を大きくしないでほしい

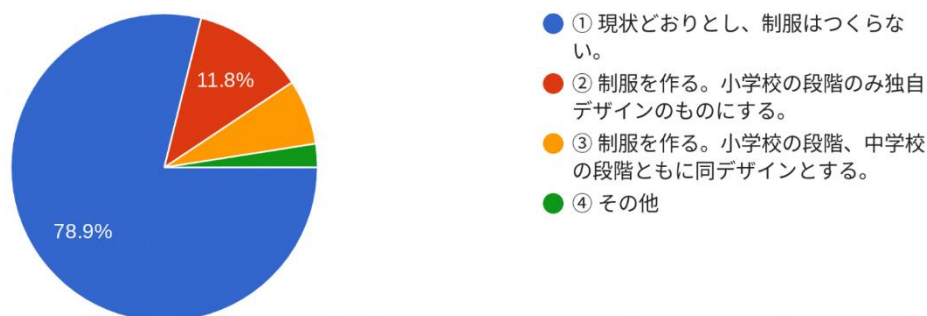
(7) スクールカラーの設定方法について



④その他の内容

会津美里町の特色を考えて、全体で考えても良いのではないかと教育委員会のまとめで良い／①を希望し校歌・校章と同様になりますが、専門的見識者の方から色がもたらすイメージの講義を受講してから、子供に「どんな学校にしたいか」「スクールカラーがどのような場面で使用想定されるか」など明確な観点をもたせた上で考えさせてあげたい。／義務教育化は特に必要ではないと考えるため／自分達の学校なので、思い入れを持ってほしい／今まで通り別々がいい／①②③すべてのアンケート／必要性を感じないが、子供の意見を尊重／なんでも良いので低コストに済む方法

(8) 制服について (小学校の段階)

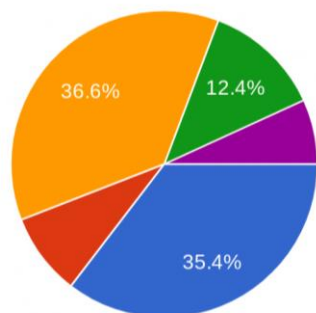


④その他の内容

義務教育化は特に必要ではないと考えるため／小学生は一年でサイズアウトしてしまうため、毎年作り替えるのが大変／すぐサイズアウトするため／今まで通り別々がいい／基本は同じで小中で少しデザインを変えて作る／成長が著しい段階の子供に制服を指定したら貧富

の差が大きく出ます。／6年間で体系も大分変わる。その都度買い替えていたらお金が大変。

(9) 制服について (中学校の段階)

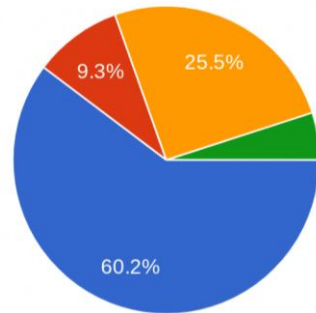


- ① 現状どおり。現在の本郷中学校のものとする。
- ② デザインを変更する。小学校の段階の制服と同じデザインにする。
- ③ デザインを変更する。小学校の段階の制服とは違うデザインにする。
- ④ 制服を作らず、自由とする。
- ⑤ その他

⑤その他の内容

現状で女子のスラックスも追加／学ランではなくしてほしい／制服(強制)ではなく、標準服(指定の服があるけれど、スラックス・スカート、私服などの選択を含めて生徒の自主性に任せる)が今の時代に合っていると思います。／今や基本となったジェンダーフリーの考え方だけでなく、降雪地帯で大変寒い冬は裾の長いものを履きたい子どももいるでしょうし、夏はより裾の短い涼しいものを履きたい子どももいると思います。また、制服の費用が非常に高額であることは家庭の負担に大きく影響します。育ち盛りで汚れや破れがあっても気軽に買い換えられるユニクロの標準服・体操服導入(導入事例にさいたま市立大宮北高等学校など)といった、新時代に即しながら各家庭への柔軟な配慮を、保護者の一人として求めたいところです。そうした新しいことを取り入れることに本郷の大人が挑戦していくイメージが、言葉や理想よりも確かな感覚として、未来を担う子どもたちに明るい好影響を与えていくことと思います。中学校の女子の制服は、かなり型が古いので、使い勝手もよいものにした方がよいかと思います。小学校での制服はいらないと思いました。指定のカーディガンが男女ともにあると良いかと思います。／義務教育化は特に必要ではないと考えるためメリハリをつけるため／現在の中学校の制服のデザインを見直したもの(ブレザー等)／今まで通り別々がいい／現在小学生の母で、30年前に本郷中を卒業しました。現状30年前と変わらななので、これ機に、未来ある子供達の為に新調して欲しいと思います。／中学校のみで、今の制服のデザインを変更する／中学の制服はさすがに古典的なデザインなので、ブレザー等に見直す時期かも／現在の制服は何十年も変わってない。古くさいから。／中学校のみ制服制定でよいと思う(新デザイン)／制服は中学から着るものなので、自由にするのはどうかな?と思うが、折角なら安く抑えたい。今UNIQLOで制服を安く販売...などやっているとニュースで見ました。そのように、安く、かつデザインも良いものにしてはどうか?

(10) 運動着について (小学校の段階)

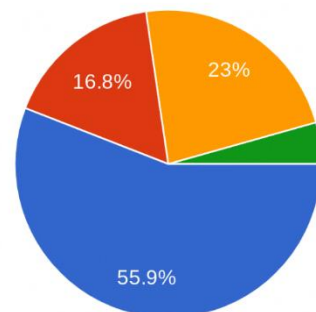


- ① 現状どおり、現在の本郷小学校のものとする。
- ② 変更し、小学校の段階のみ独自デザインのものにする。
- ③ 変更し、小学校の段階、中学校の段階ともに同デザインとし、デザインも新しいものにする。
- ④ その他

④その他の内容

③につきまして、小学校から中学校に上がったから一斉に買い換えるということではなく、子どもの成長に合わせられることは大きな利点だと思います。／運動着も、制服の欄と同様になります。ユニクロの安価で高機能な買い換えやすいものを強く希望します。／現状では小学校で一式(長袖長ズボン、半袖ハーフパンツ)を揃えると11,950～13,700円掛かります。／高額な割にお世辞にも高機能とは言いづらく、半袖は特に汚れや毛玉が目立ちやすい素材で、着用を繰り返すうちに薄汚く見えてきてしまい残念に思っています。／小学校、中学校ともに独自デザインとする／義務教育化は特に必要ではないと考えるため／小学生と中学生との区別をつけたい／今のままで特に不満がない／自由選択がいい／今まで通り別々がいい／白いTシャツは汚れが目立つため、白は避けるべき／中学校と違って、小学校はまだ10年しか経っていないので、このままで構わないと思う。／今のデザインがわからない／やはりジャージは金額が高い。そして、デザインもあまり好きでは無い。(長袖の丈が短すぎる)／子供はすぐ成長します。それに合わせてあのような高いジャージは無駄。もう少し安く、かつデザインの良いものにして欲しい。

(11) 運動着について (中学校の段階)

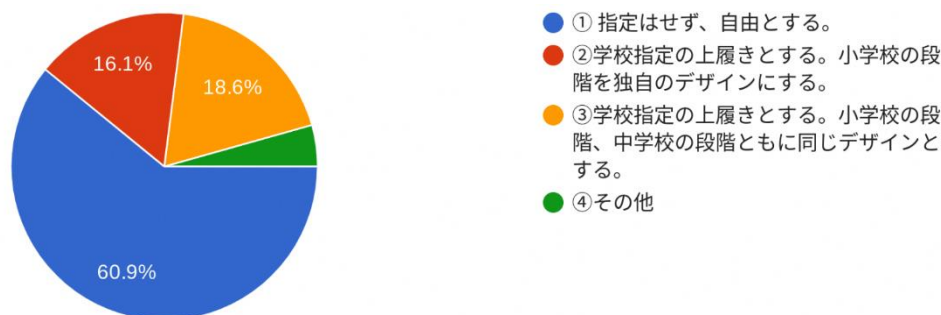


- ① 現状どおり。現在の本郷中学校のものとする。
- ② 変更する。中学校の段階のみ独自デザインにする。
- ③ 変更する。小学校の段階、中学校の段階ともに同じデザインとし、新しいものにする。
- ④ その他

④その他の内容

義務教育化は特に必要ではないと考えるため／そのまま特に不満がない／自由選択が良い
 ／今まで通り別々がいい／現在の小学校の運動着を元に、中学生相当になった時のサイズ展開があれば、買い換える必要性がない為、保護者としては経済的に感じられます。／金額に見合わず、ダサくて低機能なので。／制服と同じ理由。／中学校のジャージが分からないのでなんとも言えないが、やはり安く購入出来て、デザインの良いものの方がいいのでは？

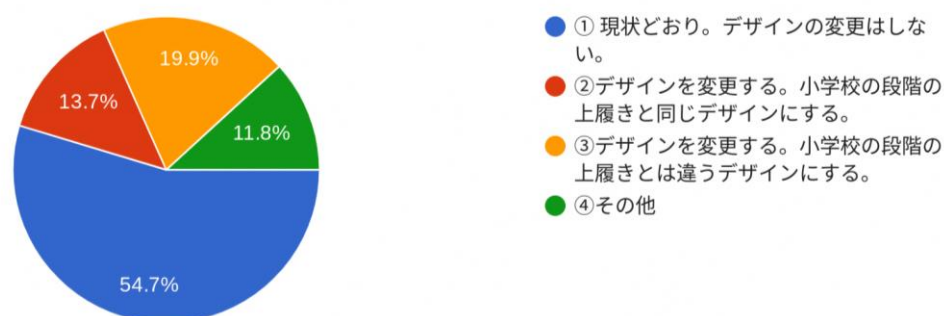
(12) 上履きについて (小学校の段階)



(

小学校、中学校ともに独自デザインとする／義務教育化は特に必要ではないと考えるため／自分に合う靴を履かせたい／色は統一した方がいい／今まで通り別々がいい／学校指定。小学生・中学生用2デザインにし、小学生はどちらでも良い。／指定しないと、廊下にヒールマークが付くとか滑るとか、高価なメーカー品の見せびらかしなどの問題が出ます。／水泳の帽子のように、学年ごとにラインが入ってるといい。子供達も先生たちもすぐに学年の見分けがついた方が良くのかなとも思う。

(13) 上履きについて (中学校の段階)

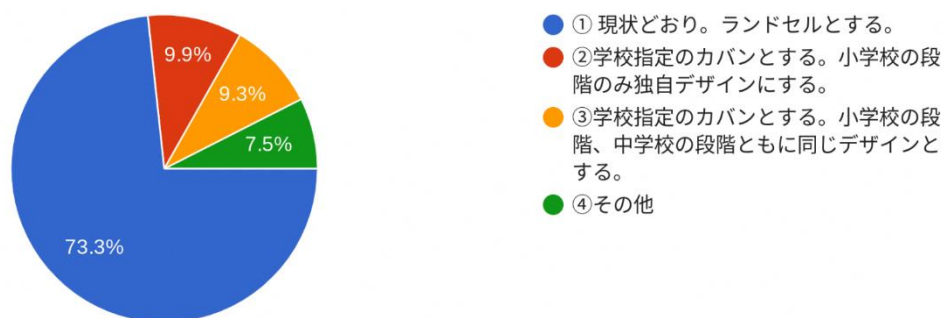


④その他の内容

自由で良いと思う／指定もいいが販売店が決まってしまう値段も高い、検討してほしい／小学校と同じで、指定無しの自由が望ましいと思います。／足の形は幅広の子どももいれば甲高の子どももいて十人十色な部分ですので、一律では可哀想だと感じます。／小学校、中学校ともに独自デザインとする／義務教育化は特に必要ではないと考えるため／中学校の靴

がわからない／自由選択が良い／お手頃な価格なものにしていきたい。／指定せず、自由／小学校と同様、指定はしない／今まで通り別々がいい／指定なし／体育館シューズと統一にする(上履き・体育館シューズ別々にしない)／中学生は指定し、小学生の低学年では紐が難しいと思うので、成長にあわせてえらべるように。／自由にする／小学校段階はゴムやベルトタイプ。／中学校段階はひも靴。／小学校同様自由でよいと思う。足の形もサイズもいろいろなのに、同じ靴は成長段階の子どもには良くないと思う。足に合わせた靴を選んでほしい。／指定は高いのでは？指定にするなら安くお願いします。出来なければ自由で良いのでは？

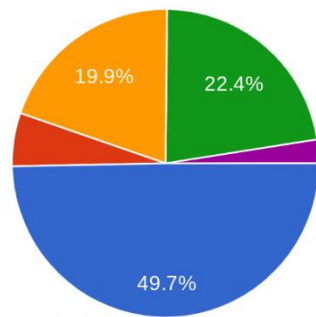
(14) カバンについて (小学校の段階)



④その他の内容

子どもの体に負担のないものにしてほしい。タブレット含め、重すぎる。／ランドセル症候群という症状があり、近年はタブレットの持ち帰りもあるため、総重量に心身ともに不調をきたしている子どもが増えているそうです。／安全面や耐久性か、軽量を重視するかなどは各家庭の親御さんや子ども本人にとって考え方は様々でしょうから、ランドセル、ランリュック、リュックサックなど、用途が大きく逸脱しなければ、むしろ体格差の大きな小学生のうちから自由が望ましいと思います。／義務教育化は特に必要ではないと考えるため／統一する必要がない／自由選択が良い／必要なものがきちんと入り、安全を確保できるものあればランドセルにこだわらず、自由で良いと思う。／自由で良い／指定せず自由にする。ランドセルでもよし、デイパックでもよし。成長に合わせられるもの／今まで通り別々がいい／自由にする／学習タブレットなど荷物も増えて、登下校のカバンの重さが問題となっています。他の地域では、ナップザック型の軽い丈夫な学校指定のカバンをしようしている小学校もあるようです。カバンについては、両手があく背負型であれば、ランドセルも含め、自由としても良いと思います。／リュックサック／小学生と言ったらランドセル。／背負いやすいものを個人が自由に選ぶ／ランドセル重いです。独自の軽量のランドセル風のカバンの制作とかどうか。(金額次第だが)

(15) カバンについて (中学校の段階)



- ① 現状どおり。デザインの変更はしない。
- ② デザインを変更する。小学校の段階のカバンと同じデザインにする。
- ③ デザインを変更する。小学校の段階のカバンとは違うデザインにする。
- ④ 指定せず、自由とする。
- ⑤ その他

⑤ その他の内容

義務教育化は特に必要ではないと考えるため／それぞれ部活が違うので荷物の多さが違う／今まで通り別々がいい／背負型であれば、自由でも良いと思いますが、現在どおりでも構わないと思います。