令和3年度 第2回 学校評価【教職員アンケート結果】結果

	実践項目(◎重点)	<u> </u>		1	明評価 - 1		1学期	上較	
		4	3	2		平均	平均		
	1 授業の充実								
	○「みさとの教え」「みさとの学び」の実践	1	10	1	0	3.0	2.9	\Rightarrow	0.1
確	○「授業スタンダード」活用	1	10	1	0	3.0	2.8	\Rightarrow	0.2
一件	◎ <u>自分の考えを持ち表現し合う</u> 活動(学び合い)の充実	2	9	1	0	3.1	3.0	⇒	0.1
か	○個に応じた指導、困り感への支援(特別支援教育)	0	7	4	0	2.6	3.0	4	-0.4
/3	2 現職教育の充実								
な	○授業評価・互見授業の活用	2	4	5	1	2.6	2.7		-0.1
	○ I C T (タブレット) の活用	3	7	3	0	3.0	3.1		-0.1
学	○学力調査等の実施·結果活用	2	5	5	0	2.8	2.4	77	0.3
١,	○		5	0	0	3.5	/	⊘ V	0.0
力	3 家庭学習の習慣化と充実	6	J	U	U	3.3	/		
		1		Г	0	2.7	0.0		0.0
の	○「家庭学習スタンダード」活用		6	5	0	2.7	2.3	A	0.3
向	○授業とリンクした学習課題 	2	7	3	0	2.9	3.1	2	-0.2
l I⊢J	<u>◎個に応じた学習方法の支援</u>	1	8	3	0	2.8	2.8	\Rightarrow	0.0
上	4 地域との連携(町「学習の応援団」等活用)								
1 —	◎地域人材を活用した授業、部活動	6	5	2	0	3.3	2.8	A	0.5
	○郷土の教育資源を生かした総合的な学習の時間の充実	7	4	1	0	3.5	2.7	1	0.8
	○町コンクール・各種検定への積極的な参加	4	8	0	0	3.3	3.0	7	0.3
	1 道徳教育の充実		Ū			0.0		• •	
	○生命を尊重する態度の育成	3	7	2	0	3.1	3.1	2	-0.0
	◎学年体制による道徳科の充実	9	3	0	0	3.8	3.5	7	0.3
		9	3	U	U	J. 0	3.3	1	0.3
豊	2 高め合う人間関係づくり	•	-	0		0.4	0.6		0.5
	○QUアンケートの実施活用	3	7	2	0	3.1	2.6	1	0.5
ーか	○規範意識の育成	0	10	2	0	2.8	2.8	\Rightarrow	0.0
<i>4</i> .	◎ <u>違いやよさ、がんばりを認め合う</u> 機会の設定(自己肯定感の育成)	5	7	0	0	3.4	3.4	\Rightarrow	0.0
な	3 生徒主体の活動の充実								
心	○諸活動での一人一役の推進(自己有用感、責任感の育成)	6	5	2	0	3.3	3.1	A	0.2
///	○学校や学級の課題の解決に向けて力を合わせる活動の実践	4	6	2	0	3. 2	3.1	\Rightarrow	0.1
の	4 基本的生活習慣の育成								
	○「みさと運動」の推進	0	9	2	1	2.7	2.5	\Rightarrow	0.2
育	◎SNS・メディアコントロール	1	6	5	1	2.5	2.6	<u>S</u> 1	-0.1
	5 郷土のよさを生かしたキャリア教育の充実	ı	U	J	ı	L. 3	2.0	4	0.1
成	◎伝統工芸(本郷焼)制作・販売	9	1	1	0	3.6	/		
		-	4	2	-		2.2	A b	0.0
	○果実のある学校づくり ○ R X / R X / R X / R X / X / X / X / X /	4	5	2	0	3. 2	3.2	20	-0.0
	○こども園等地域との交流活動	6	4	2	0	3.3	2.5	1	0.8
	○那須町との生徒交流会実施	0	0	0	0				
心	1 安全・安心な環境づくり								
	○安全点検の励行	6	7	1	0	3.4	3.2	\Rightarrow	0.2
身	○校内事故防止の徹底	3	9	1	0	3.2	3.1		0.1
の	2 心のケアの充実								
	◎寄り添った言葉かけの励行	6	6	0	1	3.3	3.4	2	-0.1
健	○生活アンケート・教育相談の定期的な実施	7	4	1	0	3.5	3.3	77	0.3
. –	◎SC、保健室の活用	5	7	1	0	3.3	3.2	Z	0.1
· =	OON METANIN	J	I		U	J. J	0.2		0.1
康	3 休力・運動能力を喜める工土								0.0
	3 体力・運動能力を高める工夫 ○※ 1 / 運動景を確保 1 た保体科の充実(体力点と推進計画活用)	Л	1	2	^	2.2	2.0		0.2
	○楽しく運動量を確保した保体科の充実(体力向上推進計画活用)	4	6	2	0	3. 2	3.0	⇒	
	○楽しく運動量を確保した保体科の充実(体力向上推進計画活用) ◎高まる楽しさを実感する部活動の実施	4 3	6 7	2	0	3. 2	3.0	⅓	-0.1
· 体	○楽しく運動量を確保した保体科の充実(体力向上推進計画活用)◎高まる楽しさを実感する部活動の実施4 交通事故防止・学習環境整備	3	6	2	0 1	3.0	3.1	≥	-0.1
	○楽しく運動量を確保した保体科の充実(体力向上推進計画活用)◎高まる楽しさを実感する部活動の実施4 交通事故防止・学習環境整備○交通安全指導員・本郷こまわり隊と連携した交通安全の推進		6 7 6	1	0 1 0			3	
体力	○楽しく運動量を確保した保体科の充実(体力向上推進計画活用)◎高まる楽しさを実感する部活動の実施4 交通事故防止・学習環境整備	3	7	1 3	1	3.0	3.1		-0.1
· 体	○楽しく運動量を確保した保体科の充実(体力向上推進計画活用)◎高まる楽しさを実感する部活動の実施4 交通事故防止・学習環境整備○交通安全指導員・本郷こまわり隊と連携した交通安全の推進	3 5	7	1	0	3.0	3.1		-0.1
体力	○楽しく運動量を確保した保体科の充実(体力向上推進計画活用)◎高まる楽しさを実感する部活動の実施4 交通事故防止・学習環境整備○交通安全指導員・本郷こまわり隊と連携した交通安全の推進○PTAと連携した環境整備の推進	3 5	7	1	0	3.0	3.1		-0.1
・体力の向	 ○楽しく運動量を確保した保体科の充実(体力向上推進計画活用) ◎高まる楽しさを実感する部活動の実施 4 交通事故防止・学習環境整備 ○交通安全指導員・本郷こまわり隊と連携した交通安全の推進 ○PTAと連携した環境整備の推進 5 健康教育の充実 	5 2	7 6 9	1 3	0 0	3. 0 3. 3 2. 9 3. 4	3.1	2	-0.1
・体力の	 ○楽しく運動量を確保した保体科の充実(体力向上推進計画活用) ◎高まる楽しさを実感する部活動の実施 4 交通事故防止・学習環境整備 ○交通安全指導員・本郷こまわり隊と連携した交通安全の推進 ○ P T A と連携した環境整備の推進 5 健康教育の充実 ◎新型コロナ等感染症対策 ○「自分手帳」の活用等による自己管理能力の育成 	3 5 2 6 1	7 6 9 8 4	1 3	1 0 0 0	3. 0 3. 3 2. 9 3. 4 2. 4	3.1 3.5 / 3.2 2.6	2	-0.1 -0.2 0.2 -0.2
・体力の向	 ○楽しく運動量を確保した保体科の充実(体力向上推進計画活用) ◎高まる楽しさを実感する部活動の実施 4 交通事故防止・学習環境整備 ○交通安全指導員・本郷こまわり隊と連携した交通安全の推進 ○PTAと連携した環境整備の推進 5 健康教育の充実 ◎新型コロナ等感染症対策 ○「自分手帳」の活用等による自己管理能力の育成 ○関係機関と連携した保健集会(食育、薬物乱用防止、ストレス解消) 	5 2	7 6 9	1 3	0 0	3. 0 3. 3 2. 9 3. 4	3.1	2	-0.1 -0.2
・体力の向上	 ○楽しく運動量を確保した保体科の充実(体力向上推進計画活用) ◎高まる楽しさを実感する部活動の実施 4 交通事故防止・学習環境整備 ○交通安全指導員・本郷こまわり隊と連携した交通安全の推進 ○PTAと連携した環境整備の推進 5 健康教育の充実 ◎新型コロナ等感染症対策 ○「自分手帳」の活用等による自己管理能力の育成 ○関係機関と連携した保健集会(食育、薬物乱用防止、ストレス解消) 学校運営 	3 5 2 6 1 8	7 6 9 8 4 3	1 1 3 0 7	0 0 0 1 0	3. 0 3. 3 2. 9 3. 4 2. 4 3. 6	3.1 3.5 3.2 2.6 2.6	2	-0.1 -0.2 0.2 -0.2 1.0
・体力の向	 ○楽しく運動量を確保した保体科の充実(体力向上推進計画活用) ◎高まる楽しさを実感する部活動の実施 4 交通事故防止・学習環境整備 ○交通安全指導員・本郷こまわり隊と連携した交通安全の推進 ○PTAと連携した環境整備の推進 5 健康教育の充実 ◎新型コロナ等感染症対策 ○「自分手帳」の活用等による自己管理能力の育成 ○関係機関と連携した保健集会(食育、薬物乱用防止、ストレス解消) 学校運営 管理職のリーダーシップ、的確な指示 	3 5 2 6 1 8	7 6 9 8 4 3	1 3 0 7 1	1 0 0 0	3. 0 3. 3 2. 9 3. 4 2. 4 3. 6	3.1 3.5 / 3.2 2.6 2.6 3.2	2	-0.1 -0.2 0.2 -0.2 1.0
・体力の向上	 ○楽しく運動量を確保した保体科の充実(体力向上推進計画活用) ◎高まる楽しさを実感する部活動の実施 4 交通事故防止・学習環境整備 ○交通安全指導員・本郷こまわり隊と連携した交通安全の推進 ○PTAと連携した環境整備の推進 5 健康教育の充実 ◎新型コロナ等感染症対策 ○「自分手帳」の活用等による自己管理能力の育成 ○関係機関と連携した保健集会(食育、薬物乱用防止、ストレス解消) 学校運営 管理職のリーダーシップ、的確な指示 職員間の連携協働体制 	3 5 2 6 1 8	7 6 9 8 4 3	1 1 3 0 7	0 0 0 1 0	3. 0 3. 3 2. 9 3. 4 2. 4 3. 6 3. 1 3. 0	3.1 3.5 3.2 2.6 2.6 3.2 2.8	≥ ≥ ≥ ≥ ≥ ≥ ≥ ≥ ≥ ≥ ≥ ≥ ≥ ≥ ≥ ≥ ≥ ≥ ≥	-0.1 -0.2 0.2 -0.2 1.0 -0.1 0.2
・体力の向上をの	 ○楽しく運動量を確保した保体科の充実(体力向上推進計画活用) ◎高まる楽しさを実感する部活動の実施 4 交通事故防止・学習環境整備 ○交通安全指導員・本郷こまわり隊と連携した交通安全の推進 ○PTAと連携した環境整備の推進 5 健康教育の充実 ◎新型コロナ等感染症対策 ○「自分手帳」の活用等による自己管理能力の育成 ○関係機関と連携した保健集会(食育、薬物乱用防止、ストレス解消) 学校運営 管理職のリーダーシップ、的確な指示 職員間の連携協働体制 教育に対する熱意、責任感 	3 5 2 6 1 8 3 4 4	7 6 9 8 4 3 9 8	1 1 3 0 7 1 2 2 1	0 0 1 0 0	3. 0 3. 3 2. 9 3. 4 2. 4 3. 6 3. 1 3. 0 3. 2	3.1 3.5 3.2 2.6 2.6 3.2 2.8 3.5	⅓ ♣ ♦	-0.1 -0.2 -0.2 1.0 -0.1 0.2 -0.3
・体力の向上を	 ○楽しく運動量を確保した保体科の充実(体力向上推進計画活用) ◎高まる楽しさを実感する部活動の実施 4 交通事故防止・学習環境整備 ○交通安全指導員・本郷こまわり隊と連携した交通安全の推進 ○PTAと連携した環境整備の推進 5 健康教育の充実 ◎新型コロナ等感染症対策 ○「自分手帳」の活用等による自己管理能力の育成 ○関係機関と連携した保健集会(食育、薬物乱用防止、ストレス解消) 学校運営 管理職のリーダーシップ、的確な指示 職員間の連携協働体制 	3 5 2 6 1 8	7 6 9 8 4 3	1 3 0 7 1	0 0 0 1 0	3. 0 3. 3 2. 9 3. 4 2. 4 3. 6 3. 1 3. 0	3.1 3.5 3.2 2.6 2.6 3.2 2.8	≥ ≥ ≥ ≥ ≥ ≥ ≥ ≥ ≥ ≥ ≥ ≥ ≥ ≥ ≥ ≥ ≥ ≥ ≥	-0.1 -0.2 0.2 -0.2 1.0 -0.1 0.2