

【教育目標】 **自ら学び 心豊かで たくましく生きる児童**

【基本方針】

児童一人一人が、それぞれの「夢」の実現に向け、「確かな学力」「豊かな人間性・社会性」「健康とたくましさ」をバランスよく身に付け、将来にわたって自己実現を図るための選択肢を多く持てるようにしていく。

【めざす児童像】

【徳】

賢い言動のできる子

- 思いやりのある言動ができる子ども
- 進んでよいことができる子ども
- 善悪の判断ができる子ども

【知】

確かな学力のある子

- 学習する喜びを味わえる子ども
- 課題解決に意欲的に取り組む子ども
- 文章の内容を理解できる子ども

【体】

心身ともに健康な子

- 健康な生活ができる子ども
- 進んで運動に取り組む子ども
- 安全な生活ができる子ども

【重点目標】

温かく望ましい人間関係をつくる豊かな心を育てる

- いじめ、意地悪を許さない正しい言動を実践することができる。
- 笑顔で友達に接し、仲良く助け合うことができる。

指標：いじめ見逃し・不登校0

- 心の教育の充実
 - 「考え・議論する」道徳の効果的指導
 - 道徳の授業の公開（各学級1回以上）
- 学級経営の充実
 - 学級活動の時間（話し合い活動）
 - 認め合い高め合う学級集団（可視化）
 - 互いを尊重する学級づくり（Web-QUの活用）
- 生徒指導の充実
 - いじめ不登校の未然防止
 - いじめの早期発見・早期対応（日々の見取り確認、報告・組織的対応、共通理解、共通対応）
 - 児童生徒理解・教育支援シートの活用
 - 児童アンケートの実施
 - 教育相談（子どもと、保護者と）
- 体験活動、異学年交流の充実
 - 児童会活動・集会活動（自発的、自治的な活動）
 - 体験活動、校外学習（本物に触れる、体験をもとに考える）
 - キャリア教育の充実
 - 地域と関わる活動の実施
 - 清掃活動（黙働）、給食の時間（マナー）、遊びの時間（集団遊び）

知識・技能の習得力と活用・応用能力を高める

- 学力検査で知能検査と比較して上回ることができる。
- 主体的に・対話的に深め合う姿を高め、家庭でも継続する学習習慣を身に付ける。

指標：NRTアンダーアチーバー0

- 学びの資質・能力の育成
 - 考える力（考える場と時間の確保）
 - 伝え合い・学び合う場の設定（相談タイム・授業スタンダードの活用）
 - 学習内容の確実な習熟（確実な「まとめ」、習熟の時間の確保）
 - 基礎基本の定着（15タイムの活用）
 - ICT機器の効果的活用
- 表現力・読解力の育成
 - 書く力・話す力（表現する場の確保）
 - 読み解く力の向上（活用力育成シートの活用・読解力を高めるための問題の活用）
 - 音読指導（授業、宿題）
- 家庭学習の習慣化
 - 家庭学習スタンダードの活用による自主的な取組（学年×10分+10分 80%以上）
 - 学年・発達に応じた自主学習の奨励（予習・復習・テーマ学習）
- 読書活動の充実
 - 読書量の増加（朝の読書の奨励）
 - 読み聞かせの実施
- 特別支援教育の推進
 - 児童の実態把握と個別の支援計画・個別の指導計画の作成、積極的な交流学习

心身健康で体力・運動能力、安全意識を高める

- 正しい知識を身に付けて、健康で安全な生活を送ることができる。
- めあてを持って運動を行い、体力テストで全国平均を上回る。

指標：体力テスト全国平均以上・児童事故0

- たくましい体づくり（走力・持久力）
 - 走力・持久力の向上（朝のマラソン）
 - 計画的な体づくり（「運動身体づくりプログラム」の活用）
 - めあてに挑戦（各種カードによる達成率の向上）
 - 課外活動の実施
- 健康教育の推進
 - 出席率95%
 - 健康・保健に関する授業の充実（TT指導・外部講師の活用）
 - 健康課題への取組強化（肥満傾向児童の割合の減少）（フッ化物洗口の取組100%）（むし歯の治療率75%）（早寝・早起き・朝ご飯90%）（メディアコントロールの実施）（望ましい生活習慣づくり）（手洗い、うがい、歯磨きの日常化）
- 安全教育の推進
 - 「自分の命は自分で守る」指導の推進（けが・事故防止の具体的指導）
 - 危機回避能力を高める指導の徹底
 - 交通教室・避難訓練等の充実
 - 日常の安全指導の継続（適時性）

【高田小の合言葉「たからもの からだところ だいじないのち」の推進
コミュニティースクール制度を活用し、「地域が学校を育てる・学校が地域を創る」の理念を具現する。

【学校像】

- ☆ 学校は「楽校」である。
 - 1 笑顔で登校できる楽しい学校
 - 2 確かな学力が身に付く楽しい学校
 - 3 達成感や満足感を味わえる楽しい学校

【教師像】

- ☆ 教育は「共育」なり
 - 1 子ども達からも学び、子どもと共に育つ教職員
 - 2 互いに磨き合い、学び合う教職員
 - 3 保護者や地域と共に歩む教員

【みさとの教え】

授業時間厳守、めあての板書、言語活動の充実、まとめの時間確保

【みさと運動】

あいさつ、返事、はきものそろえ

【みさとの学び】

時間を守る、準備は事前、積極的に聞く、話す、工夫して書く

【会津教育事務所 基本目標】

- 知・徳・体のバランスのとれた、社会に貢献する自立した人間の育成
- 学校・家庭・地域が一体となった教育の実現
- 豊かな教育環境の形成

【会津美里町教育委員会】

- 1 学習の充実（1）「みさとの教え」「みさとの学び」を実行する。（2）分かるまで粘り強く学習に取り組む。
- 2 心の教育の充実（1）「がまん的心」「感謝の心」「思いやりの心」を育む。（2）体験活動等で夢を育み、広げる。
- 3 体力づくりの充実（1）運動を習慣化する。（2）健康な体づくりに努める。